

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ УПИ

Л.П. Барашкова

«05» 09 2014г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 01-09.2014 г.

**Концепция воспитательной деятельности  
ГПОУ «Усинский политехнический техникум»**

*Воспитание и образование -  
единственное средство,  
ведущее к идеалу человека  
разумного и добродетельного.*

*Сократ*

Концепция воспитательной системы представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в техникуме.

Данная концепция воспитательной системы техникума опирается на следующие нормативные документы:

- Конституция РФ;
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав ГПОУ «Усинский политехнический техникум».
- 

**Цели и задачи воспитания**

Основная цель воспитательной деятельности техникума - формирование воспитательной системы, способствующей развитию личности студента, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга.

Задачи воспитательной работы со студентами направлены на:

- реализацию единой с учебным процессом задачи по формированию культурного человека, специалиста - гражданина;
- развитие культурных ценностей;
- формирование культурных норм и установок у студентов;
- формирование профессионально-нравственной культуры у студентов;
- создание условий для творческой самореализации личности студента;
- организацию досуга студентов во внеучебное время.

Объектом воспитания в Техникуме является сам студент в процессе развития его личности, сохраняя и реализуя его индивидуальность, становление его как достойного гражданина, патриота, специалиста среднего звена.

Конкретное содержание указанной целевой установки заключается в том, что воспитание студента принимается как обеспечение оптимальных условий:

- сохранения его психического и физического здоровья;

- формирования его патриотических, гуманистических, толерантных, нравственных установок;
- развития интеллекта;
- развития его чувств и характера;
- развития профессионально значимых личных качеств.
- развитие в студенте гражданственности, порядочности, самостоятельности, достоинства и чувства личной ответственности в определении жизненной позиции, принятии профессиональных решений.
- развитие профессиональной компетентности, гордости своей профессией.
- развитие уважения к многонациональной культуре коллектива, страны, семье и семейным традициям, законности, государственной символике - гербу, флагу, гимну.

Воспитательная система предполагает единство воспитания в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- в социуме.

Она включает в себя следующие компоненты:

- воспитательная функция урока;
- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, конкурсы, интеллектуальные игры; объединения дополнительного образования);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, поездки)
- внутригрупповая жизнь, способствующая творческому развитию каждого ученика, формированию группового коллектива и его традиций;
- организация традиционных общетехникумовских дел, способствующих формированию студенческого коллектива;
- организация взаимоотношений в групповом и техникумовском коллективах, развитие общественной активности обучающихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- организация самообслуживания (дежурство по кабинету, техникуму, трудовые десанты);
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием, которой являются нравственное формирование личности, ее коррекция в случае необходимости, социализация личности, повышение уровня воспитанности обучающегося; эта деятельность основана, прежде всего, на индивидуальном подходе к каждому студенту.

### **Закономерности воспитательного процесса**

Первая закономерность: воспитание подростка совершается только на основе активности самого подростка во взаимодействии его с окружающей социальной средой.

Вторая закономерность определяет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению сферы своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений.

Третья закономерность: эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов. При этом необходимо обеспечить установление связей между элементами педагогической системы.

### **Принципы воспитательной системы**

Принцип ценностно-смыслового равенства подростка и взрослого обеспечивает субъективную роль учащегося в процессе социально-педагогического взаимодействия, предполагает создание равных возможностей для самоопределения и самореализации каждого члена техникумовского сообщества, превращает учебно-воспитательный процесс в

совместное проживание, освоение и преобразование мира человеческой культуры, в котором возможно социальное творчество каждого его участника.

Принцип природосообразности воспитания требует безопасности и педагогического процесса для физического, психического и нравственного здоровья педагогов, учащихся и родителей; предполагает обязательный учет половозрастных особенностей студентов, индивидуально-личностных свойств подростков.

Принцип культуросообразности обеспечивает опору воспитания на национальную культуру и народные традиции.

Принцип творческого начала в воспитании настаивает на приоритете творческой деятельности и создании условий для творчества педагогов и студентов в педагогическом процессе.

Принцип индивидуально-личностной ориентации дифференциации воспитания состоит в признании личности студента высшей педагогической ценностью; предполагает отбор содержания форм и методов воспитания в связи с особенностями групп студентов.

Принцип целостности в воспитании предполагает единство цели, форм и технологий воспитательной работы, взаимодействия техникума с различными учреждениями культуры, общественными организациями; создание образа жизни техникума, ритуалов, традиций, несущих в себе основные ценности техникума.

### **Механизм функционирования системы**

Воспитательная система техникума выполняет следующие функции:

- развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности подростка и педагога, поддержку процессов самовыражения подростков и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;
- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности студентов и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность подростка и процесс его развития;
- компенсирующую, предполагающую создание условий в техникуме для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности подростка, раскрытия и развитии его склонностей и способностей;
- корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и общения студента с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование личности.

### **Модель выпускника техникума**

Исходя из концепции развития техникума и с учетом запросов и проблем современного общества идеальный выпускник «Усинского политехнического техникума»

- это человек:

- воспитанный на основе нравственных традиций своего народа;
- активный, целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения;
- любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;
- владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;
- социально активный, готовый нести ответственность за свои действия, имеющий чувство собственного достоинства;

- уважающий традиции русского народа и народов России, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;
- здоровый физически, психически и духовно;
- обладающий глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;
- трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности;
- имеющий навыки работы по профессии и умеющий применить их на практике.

### **Основные направления воспитательной деятельности в техникуме:**

#### **Профессионально-трудовое**

Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности;

Основные формы и средства для реализации:

- Создание оптимальной социопедагогической социализирующей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности
- Утверждение отношений сотрудничества преподавателей и студентов;
- Повышение квалификации педагогического состава по вопросам современных направлений воспитания;
- Использование возможностей дополнительного образования;
- Организация научно-исследовательской работы студентов.

#### **Гражданско-правовое**

Актуальные задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование правовой и политической культуры.

Основные формы и средства реализации:

- Развитие студенческого самоуправления;
- Совместное обсуждение проблем студенчества;
- Социальная защита малообеспеченных категорий студентов;
- Организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.;
- Участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

#### **Культурно - нравственное**

Актуальные задачи:

- воспитание нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности.

Основные формы и средства реализации:

- Развитие досуговой деятельности студентов;
- Организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов;
- Организация профилактики правонарушений;
- Организация физического воспитания и валеологического образования студентов;
- Анализ социально - психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки родителей.

### **Содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная деятельность в техникуме реализуется на следующих этапах: техникум, МО кураторов, студенческая группа и другие структурные подразделения техникума.

1 этап: техникум

Первый этап управления воспитательной деятельностью в техникуме позволяет определить основные направления, реализовать общие цели и задачи воспитательной деятельности, разрабатывать и проводить общие мероприятия.

Координирует работу заместитель директора по УВР, который отчитывается об основных показателях воспитательной работы непосредственно директору техникума по мере решения вопросов, реализации плана воспитательной работы.

На этом этапе управления воспитательной деятельностью в техникуме создан и функционирует Студенческий совет.

Для координации работы в конкретных направлениях в техникуме созданы:

- Социально-психологическая служба;
- Совет профилактики;
- Административный совет;
- Центр социального развития и дополнительного образования.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в техникуме.

2 этап: МО кураторов

МО кураторов - это методическое объединение кураторов, педагога-психолога, воспитателя общежития и преподавателей.

МО кураторов является совещательным и консультативным органом, занимающимся разработкой актуальных для техникума проблем воспитательного процесса, организующим изучение и распространение опыта воспитательной работы в учебных группах.

Председатель МО координирует деятельность кураторов, по плану проводит заседания и координирует ведение Дневника педагогических наблюдений.

3 этап: студенческая группа:

Студенческая группа является центром воспитательной деятельности. В ней находят свое воплощение все вопросы, связанные с учебой, научной работой, воспитанием, трудом и досугом студентов.

Для обеспечения повседневного руководства учебно-воспитательным процессом в группе приказом директора, назначается куратор группы.

Назначение его проводится в начале учебного года на весь период обучения студентов.

Для решения воспитательных и учебных задач в группе, куратор использует различные формы и методы работы, основными из которых являются: привлечение студентов к работе в клубах, кружках, научном обществе, беседы, диспуты, экскурсии по историческим местам, организации и проведению различных мероприятий.

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

### **Организация воспитательной работы**

В воспитательной системе техникума используются три ступени общетехникумовских форм организации воспитательной деятельности:

Первая ступень - массовые мероприятия.

В качестве традиционных предлагается организация следующих мероприятий:

- «День знаний»
- Посвящение в студенты;
- Конкурс «Лучшая группа техникума»
- День Матери;
- День Нефтяника;
- День Энергетика;
- Новогодний праздник;
- День защитника Отечества;

- Международный женский день – 8 марта;
- «Масленица»
- День работников сферы обслуживания;
- Студенческий фестиваль «Студенческая весна»
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Итоги года- награждение лучших студентов;
- Выпускные мероприятия.

Вторая ступень - групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа научного студенческого общества, работа клубов, кружков по интересам, общественных студенческих объединений.

Третья ступень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование кураторами студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа в составе временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателя.

### **Критерии эффективности воспитательной работы**

Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы определяется следующим:

- Массовость участия студентов в различных общетехникумовских, городских и областных мероприятиях.
- Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участия в соревнованиях, фестивалях, конкурсах.
- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.
- Динамика сокращения количественных показателей правонарушений среди студентов.

### **Заключение**

В современных условиях одним из ведущих направлений развития системы СПО признается совершенствование воспитания как значимой части всего образовательного процесса, направленной на создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности студента.

Воспитательная деятельность играет важную роль в выполнении главной задачи техникума - удовлетворении образовательных интересов личности, подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

В настоящее время в «Усинском политехническом техникуме» реализуются несколько подходов к воспитанию:

- воспитывающее обучение;
- воспитание через мероприятия;
- личностно-ориентированное воспитание;

- нормативно-формирующее воспитание.

Реализация основных направлений Концепции должна способствовать:

- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность;
- овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей студентов;
- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов активной жизненной позиции;
- повышению статуса среднего профессионального образования и специалиста среднего звена.